

**Приложение 1 к РПД История и методологические
основы психологии
37.03.01 Психология
Направленность (профиль) – Практическая психология
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИС-
ЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	История и методологические основы психологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10 – 15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 – 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 – 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

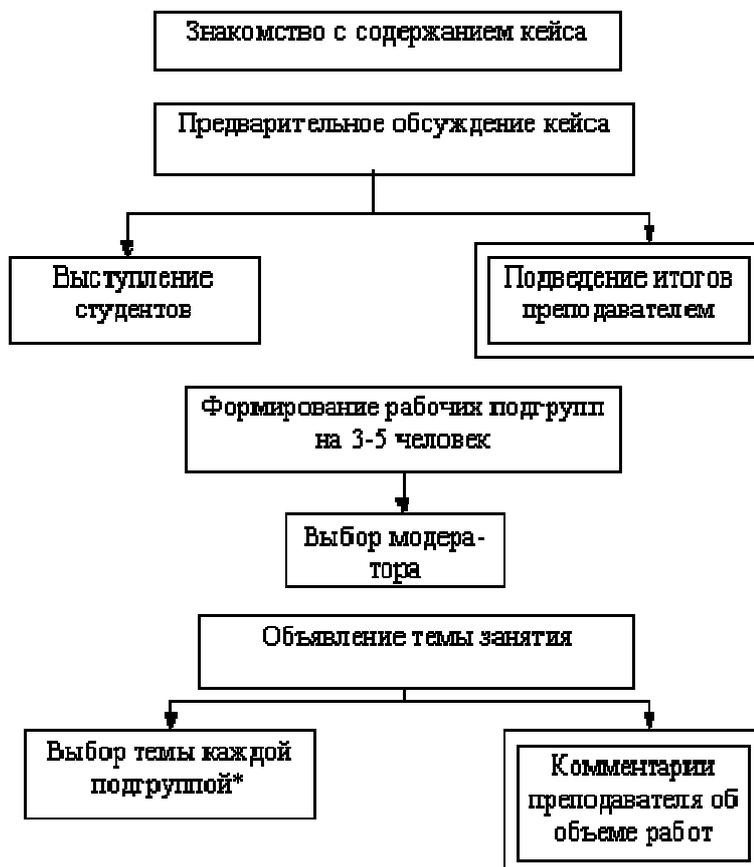
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

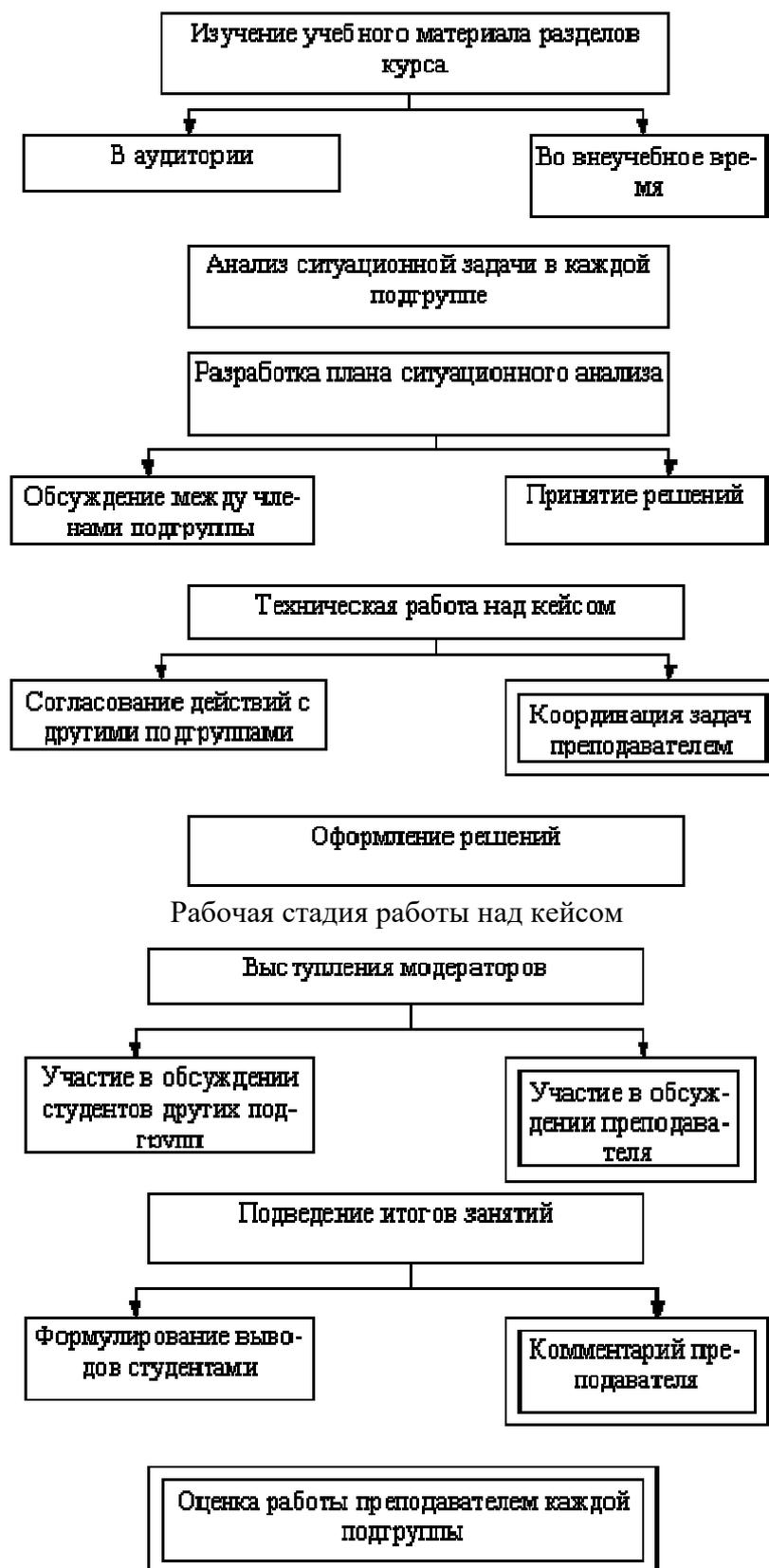
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



Завершающая стадия работы над кейсом

1.5. Методические рекомендации по подготовке дискуссий

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дис-

куссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;
- согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные предметы; речь ведущего должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений обучающихся, за корректностью формулировок.

При проведении дискуссии следует учитывать следующие условия:

- возможность корректировки темы дискуссии, если она зашла в тупик;
- необходимость использования метода «мозговой атаки»;
- при обмене мнениями участники дискуссии должны знать, какого рода результат ожидается от их обсуждения.

При соблюдении всех указанных условий занятия-дискуссии не только активизируют мыслительную деятельность обучающихся, но и способствуют развитию устной речи, а также следующих ораторских умений: выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения, аргументировано отстаивать собственную позицию. Диалог идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

Методика проведения дискуссии в рамках дисциплины» включает три этапа:

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Успех ее во многом зависит от ведущего, которому необходимо

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый обучающийся не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже

противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;
- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;
- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;
- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Для обучающихся крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор: необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты: если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе обучающимся предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

1.6. Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны соответствовать принципам:

- соответствовать содержанию учебного материала;
- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели качества — трудность и дискриминативность;
- быть краткими, ясными испытуемому;
- не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.

Минимальные требования к составу тестового задания: инструкция, текст вопроса (задания), правильный ответ.

Инструкция должна содержать указания на то, что необходимо сделать испытуемому, каким образом нужно сделать задание, где и как делать пометки и записи, как дописывать.

Текст вопроса или задания представляет собой содержательное выполнение задания. Выделяют следующие части вопроса:

- стимулирующий материал: материал, о котором говорится в вопросе, представлен обычно в виде текста, рисунка, таблицы или другого представления данных;
- введение: информация, предшествующая вопросу;
- вопрос;
- ограничения ответа: вопрос должен быть высокого качества, чтобы предотвратить нежелательные интерпретации.

Правильный ответ или оценочная схема.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Основная задача экзамена – проверка знаний, умения и навыков студента по изученной дисциплине. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать следующий алгоритм:

- правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам;
- темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают содержание. Начинать необходимо с первой темы;
- после работы над каждой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля к каждой теме;
- по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важным понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений;
- последний день (или часть его) перед экзаменом был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом, это позволит самостоятельно перепроверить усвоение материала.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. Развитие психологии в рамках философии

План:

1. Первые психологические теории античности.
2. Классические психологические теории античности.
3. Психологическая концепция эллинизма.

Литература: [1, 3, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие были первые представления о душе?
2. Как возник и развивался анимизм?
3. В чем состоит гилозоизм Гераклита?
4. В чем схожесть идей Гиппократ и Анаксагора?
5. Какие основные идеи развития психологической мысли были в эпоху эллинизма?
6. Что лежит в основе взглядов школы стоиков?
7. Почему возник неоплатонизм?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Основные направления в объяснении психики в трудах древнегреческих мыслителей».

Занятие 2. Развитие психологии в рамках философии

План:

1. Проблемы психологии в Средние века.
2. Проблемы психологии и эпоху Возрождения.

Литература: [1, 3, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как возникла и развивалась патристика?
2. Что послужило основанием зарождения схоластики?
3. Какие открытия Ибн аль-Хайсама Вы знаете?
4. Какое значение работ Ибн Сины для развития психологии?
5. Какие принципы отражены в работах Л. Вивеса?

6. В чем новаторство психологических взглядов Х. Уарте?
7. Какие исследования в рамках механистического подхода осуществлял А. Везалий?
8. Какие основные психологические взгляды в рамках неосхоластики?

Задание для самостоятельной работы:

1. Разработайте бланочное тестирование «Основные проблемы, исследуемые в средневековой психологической науке».
2. Подготовьте презентацию «Значение научных идей эпохи Возрождения для развития психологии».

**Занятие 3. Развитие психологии в рамках философии
(занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)**

План:

1. Этико-теологический характер в развитии психологии.
2. Психологические идеи Ф. Бэкона.
3. Выделение сознания как критерии психологии.

Литература: [1, 3, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как Ф. Бэкон понимал познание?
2. Из каких частей состоит учение о человеке, по мнению Ф. Бэкона?
3. Как проявлялся этико-теологический характер в развитии психологии?
4. Какие критерии выделения сознания в психологии?
5. Почему сознание стало предметом исследования в рамках философии?

Задание для самостоятельной работы:

1. Разработайте бланочное тестирование «Психология наука о сознании».

Занятие 4. Развитие психологии в рамках философии

План:

1. Эмпирическая психология в философских учениях XVII века.
2. Ассоциативная психология.
3. Психологическая мысль в России XVIII века.

Литература: [1, 3, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит дуализм Р. Декарта?
2. Какие качества души выделил Дж. Локк?
3. Что составляет агностицизм Д. Юма?
4. Какие основные принципы ассоцианизма?
5. Кто автор первой русской книги по психологии?
6. Какую роль сыграла Русская Православная церковь в развитии отечественной психологической науки?
7. Какое продолжение нашли идеи М.В. Ломоносова в работах Я. П. Козельского и А.Н. Радищева?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Выделите основные черты психологически ориентированных концепций ассоцианизма».

2. Подготовьте презентацию «Значение работ русских мыслителей XVIII века для развития отечественной психологии».

Занятие 5. Развитие психологии в рамках философии

План:

1. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX вв.
2. Немецкая эмпирическая психология в первой половине XIX века.

Литература: [1, 3, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные идеи И. Канта на природу психики?
2. В чем особенности идеализма И. Фихте?
3. С чем связана природа в учении Ф. Шеллинга?
4. Какие ступени развития индивидуального сознания выделил Г. Гегель?
5. Какое значение оказали психологические идеи немецкой классической философии на развития психологической мысли?

Задание для самостоятельной работы:

1. Разработайте бланочное тестирование «Материалистической подход к пониманию психики».

Занятие 6. Развитие психологии в рамках философии (занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

План:

1. Развитие психологических знаний в России XVIII – начале XIX века.
2. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке.

Литература: [1, 3, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как развивалось учение о рефлексе?
2. Какие теории о соотношении психики и мозга возникли в связи с исследованиями в области анатомии и физиологии мозга?
3. Какое влияние оказала теория Ч. Дарвина на развитие психологии?
4. Как развитие психологических знаний в России XVIII – начале XIX века повлияло на развитие психологии?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Определите роль развития физиологии нервной системы и органов чувств в выделении психологии в самостоятельную науку».

Занятие 7. Развитие психологии в рамках философии (занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

План:

1. Психофизика и психометрия.
2. Развитие эволюционных идей в биологии.

Литература: [1, 3, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как открытия Ч. Белла повлияли на развитие психологических идей?

2. Кто является основоположником психофизики? Почему?
3. В чем проявляется закон Вебера-Фехнера?
4. Какие основные методы психофизики?
5. Как открытия Э. Вебера повлияли на выделение психологии в самостоятельную науку?
6. Какие эксперименты З. Экснера Вы знаете?
7. Как открытия Г. Гельмгольца повлияли на развитие психологической мысли?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Эволюционная теория Ч. Дарвина».
2. Разработайте бланочное тестирование «Характеристика учений по физиологии мозга в XIX веке».

Занятие 8. Психология как самостоятельная наука

План:

1. Выделение психологии в самостоятельную науку.
2. Первые программы психологии как самостоятельной науки.

Литература: [1, 3, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается роль В. Вундта в развитии психологии?
2. Как понимал В. Вундт эксперимент в психологии?
3. Что повлияло на возникновение функционализма?
4. Какие программы развития психологии как самостоятельной науки были выдвинуты в России?
5. Как возникла дифференциальная психология?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Определите роль психофизики Г. Фехнера и психометрии Ф. Дондерса в становлении психологии как самостоятельной науки».
2. Кейс-задание «Выделите направления и результаты развития эксперимента в психологической науке конца XIX – начала XX веков».

**Занятие 9. Психология как самостоятельная наука
(занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)**

План:

1. Развитие экспериментальных и прикладных областей психологии.
2. Развитие психологии в России во второй половине XIX в. – первые десятилетия XX века.

Литература: [1, 3, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Кто основоположник рефлексологии?
2. Кто создал первую в России экспериментально-психологическую лабораторию?
3. Какой подход разрабатывал И.П. Павлов?
4. Для кого экспериментальный метод оставался второстепенным по отношению к самонаблюдению?
5. Кто провозгласил перестройку на базе марксизма?
6. Каких принципов придерживался П.П. Блонский в начале XX века?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Теория доминанты А.А. Ухтомского».

**Занятие 10. Психология как самостоятельная наука
(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

План:

1. Кризис в психологии 10-е – середина 30-х годов XX века.
2. Бихевиоризм.

Литература: [1, 3, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие социальные причины открытого кризиса в психологии?
2. Какие общенаучные причины открытого кризиса в психологии?
3. Каков исторический смысл кризиса?
4. В чем состоят специфические условия, особенности и пути выхода из кризиса в отечественной науке?
5. Каковы предпосылки возникновения бихевиоризма?
6. Каков предмет, основные проблемы бихевиоризма?
7. Что такое необихевиоризм?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Вклад бихевиоризма в психологическую практику».

Занятие 11. Психология как самостоятельная наука

План:

1. Гештальтпсихология.
2. Глубинная психология.

Литература: [1, 3, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каким новыми феноменами и законами обогатила науку гештальтпсихология?
2. Как развиваются идеи гештальтпсихологии на современном этапе?
3. Каковы предпосылки возникновения глубинной психологии?
4. Что составляет предмет и основные проблемы глубинной психологии?
5. Как развиваются идеи глубинной психологии на современном этапе?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Вклад гештальтпсихологии в психологическую практику».

**Занятие 12. Психология как самостоятельная наука
(занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)**

План:

1. Описательная психология.
2. Гуманистическая психология.

Литература: [1, 3, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие предпосылки возникновения описательной психологии?
2. Что составляет предмет и основные проблемы описательной психологии?

3. Как развиваются идеи описательной психологии на современном этапе?
4. Какие предпосылки возникновения гуманистической психологии?
5. Что составляет предмет и основные проблемы гуманистической психологии?
6. Как развиваются идеи гуманистической психологии на современном этапе?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Вклад гуманистической психологии в психологическую практику».

Занятие 13. Психология как самостоятельная наука

План:

1. Психоанализ.
2. Трансперсональная психология.

Литература: [1, 3, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое психоанализ?
2. Как изменялась трактовка бессознательного на разных этапах развития учения З. Фрейда?
3. Какие методы исследования бессознательного в психоанализе?
4. Как развивались представления о бессознательном в аналитической психологии К. Юнга?
5. Какие предпосылки возникновения трансперсональной психологии?
6. Что составляет предмет и основные проблемы трансперсональной психологии?
7. Как развиваются идеи трансперсональной психологии на современном этапе?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Вклад психоанализа в психологическую практику».

**Занятие 14. Психология как самостоятельная наука
(занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)**

План:

1. Генетическая психология.
2. Когнитивная психология.

Литература: [1, 3, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие предпосылки возникновения генетической психологии?
2. Что составляет предмет и основные проблемы генетической психологии?
3. Как развиваются идеи генетической психологии на современном этапе?
4. Какие предпосылки возникновения когнитивной психологии?
5. Что составляет предмет и основные проблемы когнитивной психологии?
6. Как развиваются идеи когнитивной психологии на современном этапе?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Вклад когнитивной психологии в психологическую практику».

Занятие 15. Психология как самостоятельная наука

План:

1. Развитие отечественной психологии в 20 – 30-е годы XX века.

Литература: [1, 3, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как отразились изменения основ общественного устройства вследствие победы Октябрьской революции 1917 года на развитии психологической науки в России?
2. Как возникла и развивалась психотехника в СССР?
3. Какой предмет развития педологии в СССР?
4. Какие области практической деятельности развития педологии в СССР?
5. Какие направления поведенческих направлений возникли в отечественной науке в 20-е годы XX века?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Выделите направления советских психологов в области теории и конкретных исследований в 20-х годах XX века».

Занятие 16. Психология как самостоятельная наука (занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

План:

1. Л.С. Выготский и его школа.

Литература: [1, 3, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем принципиальная новизна культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?
2. В чем состоит преемственная связь между культурно-исторической концепцией Л.С. Выготского и теорией деятельности А.Н. Леонтьева?
3. Какие уровни психического выделял Л.С. Выготский?
4. Каким принципом руководствовался в рамках теории деятельности А.Н. Леонтьев?
5. Кто принадлежал из отечественных психологов школе Л.С. Выготского?

Задание для самостоятельной работы:

1. Разработайте бланочное тестирование «Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского».

Занятие 17. Психология как самостоятельная наука

План:

1. Школа С.Л. Рубинштейна.

Литература: [1, 3, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличаются варианты теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева?
2. Что является исходным в теории С.Л. Рубинштейна?
3. Чем определяется деятельность в теории С.Л. Рубинштейна?
4. Как в теории Л.С. Рубинштейна рассматривается психическое?
5. Кто является последователями С.Л. Рубинштейна?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Вклад учеников С.Л. Рубинштейна в психологическую практику».

Занятие 18. Психология как самостоятельная наука

План:

1. Развитие отечественной психологии в 40 – 80-е годы XX века.

Литература: [1, 3, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как связаны теория и практика в исследованиях П.Я. Гальперина по формированию умственных действий и понятий?
2. В чем заключается подход к проблеме индивидуальности в исследованиях Б.Г. Ананьева?
3. Какие положения теории И.П. Павлова получили развитие в дифференциальной психофизиологии Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына?
4. Как Д.Н. Узнадзе рассматривал психологию?
5. Какой главный принцип изучения природы по мнению В.Н. Мясищева?
6. Кто заложил основы разработки проблем инженерной психологии?
7. Кто автор идеи создания дисциплины «человекознания»?

Задание для самостоятельной работы:

1. Разработайте бланочное тестирование «Отечественная психология в XX веке».

Занятие 19. Методологические основы психологии

План:

1. Основные категории психологии.
2. Парадигмальные основы психологии.
3. Детерминация психологии человека.

Литература: [2, 4].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные категории психологии?
2. Что составляет парадигмальные основы психологии?
3. Что составляет телесно-конституционально-организмическую детерминацию?
4. Как проявляется средовая детерминация в психологии?
5. В чем состоит парадоксальность психологии человека?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Проанализируйте концепцию Т. Куна. Определите на какой стадии развития науки находится психология».

Занятие 20. Методологические основы психологии

План:

1. Специфика психологического познания.
2. Проблема метода в психологическом познании.

Литература: [2, 4].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет психологическое познание человека?
2. Что определяется психологическими качествами?
3. В чем состоит особенность психологического познания?
4. Что выступает предметом психологического познания?
5. Почему в психологии возникла проблема метода?
6. В чем состоит недостаток всех применяемых в психологической науке методов?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Выделите критерии, по которым обыденное психологическое познание отличается от научного психологического познания».

Занятие 21. Методологические основы психологии

План:

1. Структура и специфика психологических теорий.
2. Психологические теории и междисциплинарные исследования.
3. Подходы к пониманию закона в психологии.

Литература: [2, 4].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит специфика психологических теорий?
2. Почему необходима множественность подходов к выделению структуры психологических теорий?
3. В чем состоит проблема статуса психологического закона?
4. Как определяется суть психологического закона?
5. Как определяется психологический закон в отечественной психологии?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Проанализируйте 1 современную концепцию с позиций междисциплинарности».

Занятие 22. Методологические основы психологии

План:

1. Объяснение как функция научного познания.
2. Проблема специфики объяснения в психологии.

Литература: [2, 4].

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему объяснение является функцией научного познания?
2. Как объяснение рассматривается в дедуктивно-номологической модели?
3. Как объяснение рассматривается в критическом рационализме и структурализме?
4. Что составляет надындивидуальный общественно-исторический опыт?
5. В чем состоит проблема специфики объяснения в социогуманитарном знании?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Проанализируйте редукционизм в психологических объяснениях как наследие картезианской постановки психофизической проблемы».

Занятие 23. Методологические основы психологии

План:

1. Понимание как оппозиция объяснению в психологии.
2. Проблема психологии понимания.

Литература: [2, 4].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем проявляется специфика феноменологии Э. Гуссерля?
2. Какие виды герменевтики Вы знаете?
3. В чем состоит философия понимания и герменевтики по отношению к психологии понимания?
4. Какие современные контексты «понимающей методологии» Вы знаете?
5. Какая критика со стороны диалектики понимания?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Проанализируйте 3 качественных исследования с позиции методологии понимания».

Занятие 24. Методологические основы психологии

План:

1. Методологический плюрализм и психология.
2. Деятельность как психологическая категория.

Литература: [2, 4].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что предлагает преодолевать методологический плюрализм в психологических исследованиях?
2. Как взаимосвязаны понятия «взаимодействие», «отражение», «активность», «деятельность»?
3. В чем состоит специфика категории «активность» в психологии?
4. Как анализируется категория «деятельность» в философии?

Задание для самостоятельной работы:

1. Разработайте бланочное тестирование «Деятельность как психологическая категория».

Занятие 25. Методологические основы психологии (занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

План:

1. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма.
2. Проблема причинности в подходе С.Л. Рубинштейна.

Литература: [2, 4].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие перспективы деятельностного подхода на современном этапе развития психологии?
2. Как взаимосвязаны деятельность и общение?
3. Почему закон является составляющей психологической теории?
4. Почему закон является методологическим аспектом понимания детерминации?
5. Как С.Л. Рубинштейн рассматривает причинность?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Методологические изменения в понимании причинности».

Занятие 26. Методологические основы психологии

План:

1. Психология описательная и объяснительная.
2. Психологическое объяснение как экспериментально обосновываемое.

Литература: [2, 4].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как представлена описательная психология в программе В. Дильтея?
2. Как взаимосвязаны описательная психология и нарратив?
3. Как происходит реконструкция психологической реальности на основе экспериментального метода?
4. Почему происходит переосмысление возможностей экспериментальной парадигмы?

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Парадигмы и дихотомия в психологии».

**Занятие 27. Методологические основы психологии
(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

План:

1. Принцип детерминизма.
2. Принцип активности.
3. Принцип системности.

Литература: [2, 4].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие предпосылки системного подхода в психологии?
2. Как проявляется принцип системности в методологии Б.Ф. Ломова?
3. Какова специфика системно-исторического подхода к развитию психологических теорий?
4. Как проявляется принцип активности в психологических исследованиях?
5. Как проявляется принцип детерминизма в лонгитюдных исследованиях?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Проанализируйте в 2 психологических исследованиях проявление принципа детерминизма, активности и системности».

**Занятие 28. Методологические основы психологии
(занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)**

План:

1. Принцип развития.
2. Принцип неопределенности.

Литература: [2, 4].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем проявляется принцип развития в психологии?

2. Как взаимосвязаны принцип неопределенности и методологические заимствования?
3. Как проявляется категория неопределенности в психологических исследованиях?
4. Почему принятие неопределенности является антитезой редукционизму в психологии?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Проанализируйте в 3 психологических исследованиях проявление принципа развития и принципа неопределенности».